

Присвоен
статус региональной
инновационной площадки

Приказ комитета образования,
науки и молодежной политики
Волгоградской области
№ 5 от 22.01.24 г.

Календарный план инновационного проекта

Тема региональной инновационной площадки:

" Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций "

на период: 2024 – 2028 гг.

Общее руководство региональной
инновационной площадкой:

1. Свиридов П.В., начальник КТУ ДОАВ
2. Горшенина В.В., соисполнитель ,
заведующий МОУ ЦРР № 4
3. Васадзе Е С , соисполнитель, заведующий
МОУ детский сад № 373
4. Клименко Т.А., соисполнитель,
заведующий МОУ детский сад № 60
5. Арькова О.Ю., координатор РИП, старший
воспитатель МОУ детский сад № 60
6. Розка В.Ю., консультант/научный
руководитель РИП, кпн, заведующий
кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и менеджмента в образовании
ГАУ ДПО ВГАПО

Программа реализации инновационного проекта (программы)

Исходные теоретические положения.

Теоретико-методологической основой проекта являются:

Материалы исследований по проблеме становления оценочной компетенции педагога и развития оценочной деятельности в процессе его профессионального становления (В. Д. Шадриков, Г. Ю. Ксензова, В.В. Поликарпова, Селюков Р.В. и др).

Имеющиеся образовательные технологии обучения оценочной деятельности и компетентности педагогических работников на «рабочем месте» и в системе повышения квалификации (Э.Э. Кожевникова, Е.Г. Матвиевская, Е.Н. Петровская, В.В. Поликарпова и др.).

Данные современных исследований, посвященных содержанию и пониманию педагогических компетенций и компетентностей, их анализу, структурированию и оцениванию (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Т. В. Иванова, А. В. Баранников и др.).

С аксиологической точки зрения, оценочная деятельность рассматривается в трудах И.В. Дубровиной, Ю.М. Забродина, Б.С. Круглова, А.А. Понукалина и др.: «механизм осознания объектов социальной действительности как ценностей с точки зрения их необходимости, полезности».

В современной педагогической науке накоплен достаточный опыт исследования проблем оценивания: развитие систем оценки качества образования исследовано Н. В. Селезневым, Н. Ф. Талызиной, Л. Ф. Фридман, Г. Н. Фомицкой и др.; вопросы самооценки, самоконтроля, самодостаточности личности нашли отражение в исследованиях Н. В. Бордовской, А. М. Матюшкина, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн и др.; проблемы разработки современных методов и средств оценивания изучены В. С. Аванесовым, А. С. Белкиным, А. Н. Майоровым, Н. Н. Самылкиной, М. Б. Челышковой; вопросы подготовки специалистов к оцениванию отражены в исследованиях И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, Б. Т. Лихачева, Л. М. Митиной, Д. Б. Эльконина и др.

В исследовании Ж.В. Болтачевой оценочная деятельность определена как «вид психической активности личности, посредством которой осуществляется процесс установления значимости или ценности объекта через определение его качественно-количественных характеристик, относительно соответствующей цели, критериев, эталонов». Из представленного обзора позиций авторов можно заключить, что оценочная деятельность выступает в качестве технологического компонента педагогической деятельности и может осуществляться как самостоятельный вид деятельности, так и иметь прикладной характер в образовательном, профессиональном и других процессах.

Проведенный анализ научных исследований показал, что, во-первых, на сегодняшний момент не выработана однозначная формулировка понятия «оценочная компетенция», для обозначения данного педагогического явления исследователи употребляют термины «оценивание», «оценка», «оценочная деятельность», «контрольно-оценочные умения» и т.д. Во-вторых,

недостаточно

изученной остается проблема формирования оценочной компетенции у педагогов образовательных организаций.

Анализ исследований показал, что при активной научной проработке вопросов формирования профессиональных компетентностей еще не нашли должного отражения проблемы формирования оценочной компетенции педагогов системы дошкольного образования.

Таким образом, в настоящее время в педагогической теории формирования оценочной компетенции и образовательной практике обозначился ряд противоречий:

- между требованиями к уровню оценочной компетенции современного педагога в соответствии со ФГОС ДО и недостаточным наличным уровнем сформированности оценочной компетенции;
- между необходимостью повышения эффективности процесса формирования оценочной компетенции у педагогов, обусловленной требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта, современной образовательной практикой, и недостаточной научно-методической разработанностью данной педагогической проблемы в теории и практике профессионального образования.

Указанные противоречия позволяют обозначить проблему: поиск путей и средств развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в современных социально-культурных условиях.

С учетом обозначенных позиций представим оценочную деятельность как вид деятельности, направленный на формирование у руководителей и педагогов индивидуального опыта оценивания, как совокупности методологических, целеполагающих, аналитических, деятельностных, аксиологических составляющих.

Будем ориентироваться на такую педагогическую практику, в которой складываются понятия ключевых компетентностей (одна из них - оценочная компетентность), которые определяют и пронизывают все стороны профессиональной деятельности педагога и носят системообразующий характер.

Р. П. Мильруд, считая, каковы компетенции, такова и компетентность, выделяет следующие ключевые компетенции:

- формирующая - формирование и обретение знаний;
- исследовательская - критическое мышление;
- тестовая - обеспечение качества и самоконтроль;
- поисковая - поиск необходимой информации;
- систематизирующая - структурирование знаний;
- проектная - создание новых знаний;
- интерактивная - деловое взаимодействие;
- эмпатийная - эмоциональный контакт;
- лидирующая - конкурс инициатив.

В этом ряду обратим внимание на «тестовую» компетенцию, которая, по

всей видимости, может включать элементы оценочной деятельности педагога.

Л. М. Швачунова в своем исследовании описывает ключевые компетенции гораздо большим списком в таком порядке:

- познавательно-интеллектуальная;
- коммуникативная;
- профессионально-технологическая;
- рефлексивно-психологическая;
- конструктивно-проектировочная;
- исследовательская;
- социально-профессиональная;
- информационно-коммуникационная;
- управленческая;
- контрольно-диагностическая;
- научно-методическая;
- практико-ориентировочная.

В этом списке нас интересует «контрольно-диагностическая» компетенция, которая предполагает оценочные умения.

О. А. Черепанова в число ключевых компетенций относит:

- познавательную;
- коммуникативную;
- профессионально-технологическую;
- конструктивно-проектировочную;
- исследовательскую;
- социально-профессиональную;
- информационно-коммуникационную;
- рефлексивно-психологическую.

Как видим, у всех авторов есть ряд компетенций совпадающих или близких по смысловой нагрузке и содержанию.

Проект будет осуществляться на основе модели управления, предложенной А.Н. Кузибецким (Факторы и условия гуманитарного осуществления содержания предмета управленческого труда в информационном обществе). Педагогическим коллективам близки идеи проектирования уровней становления коллективного педагогического субъекта как гуманитарного феномена и событийной общности педагогов и воспитанников, являющейся носителем коллективной педагогической деятельности, реализующей личностно-развивающую функцию в культурно-компетентностной модели образовательного процесса в детском саду.

Этапы, содержание и методы деятельности.

Сроки реализации проекта (программы) - 2023 - 2028 гг.

К этапам реализации процесса формирования оценочной компетентности будут отнесены: аналитический, мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

В своей работе педагогический коллективы ДОО планируют: спроектировать и апробировать модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов средствами (инструмент, условие) нормативно-

правового и организационно-методического сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования в условиях Краснооктябрьской муниципальной образовательной сети.

В своей работе участники проекта планируют выявить и описать профессиональные дефициты управленческих команд и педагогов ДОО Краснооктябрьского района в процедуре оценки качества дошкольного образования, а также охарактеризовать нормативно-правовые и организационно-методические условия для развития оценочных компетенций руководителей и педагогов в ходе сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования.

Также будет обобщен опыт корпоративного повышения квалификации как модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов ДОО Краснооктябрьского района Волгограда.

В соответствии с приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 11.08.2021 № 434 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования» **содержательный компонент модели** развития оценочных компетенций руководителей и педагогов наполнен следующим содержанием (рис.2):

- Оценочные компетенции качества образовательной программы дошкольного образования;
- Оценочные компетенции качества образовательных условий
- Оценочные компетенции качества мероприятий по взаимодействию с семьей;
- Оценочные компетенции качества мероприятий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Оценочные компетенции результативности инновационной деятельности;
- Оценочные компетенции эффективности диссеминационной активности.

Проектная команда в своей работе планирует: спроектировать и апробировать модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов средствами (инструмент, условие) нормативно-правового и организационно-методического сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования в условиях сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда.

Проектируемая модель формирования оценочной компетентности руководителей и педагогов ДОО будет представлять собой совокупность блоков, связей и зависимостей между ними. К блокам модели относим: **целевой** (содержит конкретную цель, содержание, педагогические условия, подходы, принципы, средства и компонентные составляющие процесса формирования оценочной компетентности); **организационно-содержательный** (включает этапы реализации процесса формирования оценочной компетентности); **результативно-оценочный** (составляют

критерии, показатели и уровни сформированной оценочной компетентности руководителей и педагогов, а также конкретный результат).

Цель модели предполагает формирование оценочной компетентности руководителей и педагогов ДОО. Её реализация в образовательном процессе обеспечит дальнейшее успешное осуществление руководителями и педагогами оценочной деятельности и оптимизирует прохождение процедур оценки качества дошкольного образования в условиях.

При определении содержания модели мы будем руководствоваться данными мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов муниципальных образовательных учреждений района о наличии мотивации, знаний и умений, связанных с оценочной деятельностью. Поэтому основной акцент в дальнейшем будет сделан на формировании у них оценочных способностей, овладении ими методологией оценивания, что, в свою очередь, позволит сформировать у них оценочную мотивацию, определенную педагогическую направленность, оценочную позицию в своей профессиональной деятельности.

Основными педагогическими условиями формирования оценочной компетентности нами определены: усиление мотивации к профессиональному росту в области оценивания достижений (воспитанников и своих собственных); определение и обоснование подходов к формированию у педагогов оценочной компетентности; реализация принципов образования в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО и формирования оценочной компетентности; овладение современными оценочными методами и технологиями; разработка и реализация адресных программ краткосрочных обучающих мероприятий и проектов, методическое сопровождение развития оценочных компетенций работников.

Важными составляющими проектируемой нами модели выступают **компонентные составляющие оценочной компетентности** руководителя и педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный.

Отдельно отметим, что оценивание сформированности оценочной компетентности руководителей и педагогов ДОО, согласно модели, предусматривает определение соответствующих критериев и показателей, а именно: мотивационно-ценностного (интерес к оценочной деятельности, желание работать на реализацию задач повышения качества дошкольного образования); когнитивного (владение профессионально-значимыми (оценочными) знаниями); деятельностного (владение современными оценочными методиками и технологиями).

Сформированность оценочной компетентности будет определяться согласно низкого, среднего и высокого уровней.

Тем не менее, заметим, что представленные модели носят проектный характер и будут корректироваться и уточняться по мере реализации проекта.

В своей работе участники проекта планируют охарактеризовать деятельность руководителя ТУ по выявлению и компенсации профессиональных дефицитов управленческих команд и педагогов ДОО Краснооктябрьского района в условиях подготовки к комплексной оценке

качества дошкольного образования. Будет описан и систематизирован опыт нормативно-правового и организационно-методического сопровождения деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в условиях развития оценочных компетенций субъектов образовательной деятельности.

Также будет обобщен опыт моделирования сетевого повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Краснооктябрьского района Волгограда.

Прогнозируемые результаты:

- **Сетевая модель** развития оценочных компетенций управленческих и педагогических команд ДОО для проведения процедур оценки качества дошкольного образования различных видов.

-**нормативный кейс**, обеспечивающий функционирование модели развития оценочных компетенций управленческих и педагогических команд ДОО для проведения процедур оценки качества дошкольного образования различных видов (локальная база – положения о Проектном офисе, рабочей группе, методическом объединении, приказы по организации и деятельности различных форм организационно-методического сопровождения);

- **методический кейс** (банк актуальных управленческих и методических практик развития оценочных компетенций управленческих и педагогических команд ДОО, адресные программы и образовательные треки с использованием цифровых технологий и сетевых форм для развития оценочных компетенций управленческих и педагогических команд ДОО);

- **обобщенный опыт** корпоративного повышения квалификации на основе модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов ДОО Краснооктябрьского района Волгограда в виде участия в научных и научно-практических конференциях различного уровня, публикаций в научных и научно-методических статьях по проблематике.

Необходимые условия организации работ:

Мотивационные условия: высокая инновационная готовность педагогического состава ДОО, опыт совместной работы в инновационных проектах, благоприятный социально-психологический климат, нравственно-волевой заряд проектантов;

Организационно-управленческие условия - наличие менеджеров команды, способных двигать проект; наличие соответствующих организационных единиц;

Нормативно-правовые - создано нормативно-правовое поле развития оценочных компетенций управленческих и педагогических команд ДОО : Положения о методическом объединении Краснооктябрьского района Волгограда, Положение о «Проектном офисе»;

Интеллектуально-профессиональные - в наличии высокий профессионально-квалификационный уровень членов педагогической команды (100% методического состава ДОО имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов награждены Почетными

грамотами министерства образования и науки РФ), необходимый уровень знаний и умений в области использования цифровых технологий и сетевых форм для непрерывного развития профессионального мастерства, наличие и высокое качество методического обеспечения (в составе педагогической команды 3 руководителя МО педагогов Краснооктябрьского района Волгограда, все ДОО имеют опыт проведения семинаров городского и регионального уровня, участия в конференциях различного уровня).

Информационные – отработана система поиска регулярной информации в области непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО, база данных технологии в области управления персоналом и обучения персонала. Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться на сайтах учреждений участников РИП.

Материально-технические - помещения, оборудование, технические средства обучения соответствуют заявленным целям и задачам и не требуют дополнительного финансирования.

Финансовые - средства бюджетных учреждений.

Считаем, что развитие оценочной компетентности руководителей и педагогов ДОО Краснооктябрьского района может быть обеспечено при соблюдении следующих педагогических условий:

- на уровне Краснооктябрьской муниципальной сети осуществляется горизонтальное обучение педагогов, с учетом их личного профессионального опыта, проблем, интересов и задач, с опорой на данные диагностического анализа о профессиональных затруднениях, с активным вовлечением педагогов в процесс взаимодействия;

- на уровне Краснооктябрьской муниципальной сети реализуются разнообразные формы неформального и информального непрерывного образования (вовлечение педагогов в работу различных рабочих и проектных групп, методических объединений, в реализацию адресных программ краткосрочных обучающих мероприятий и проектов (в том числе дистанционных, цифровых), методическом сопровождении и осуществлении личного и профессионального общения с коллегами по реализации актуальных задач), которые усиливают субъектную позицию педагогов за счет расширения личностно-развивающего пространства и являются источником развития их методического и исследовательского потенциала в области оценочной деятельности;

- на уровне Краснооктябрьской муниципальной сети командой наставников обобщен опыт работы проектного офиса Краснооктябрьского ТУ ДОАВ по организационно-методическому сопровождению участия воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» Дорониной Ю.Г. в региональном конкурсе «Воспитатель года -2022» и всероссийском конкурсе «Воспитатель года России - 2022»,

Потенциальные возможности сетевого партнерского взаимодействия ДОО Краснооктябрьского района будут способствовать достижению синергетического эффекта в заданном результате, в подготовке педагогов -

профессионалов с оценочными компетенциями, охватывающих широкий круг задач и готовых работать на прорывных направлениях.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации программы с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; проведения семинаров по теме проекта, участия в конференциях, публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях; открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО кластера.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (с изменениями на 27 февраля 2023 года);

- Национальный проект "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10);

- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального

стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)

- ФГОС ДО (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);

- ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).